



**СОДЕРЖАНИЕ**

**I.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**…….…………..…..4

1.1Область применения фонда оценочных средств…………………..……4

1.2Профессиональные и общие компетенции………………………………4

1.3Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке…..6

1.4Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине…….…..8

**II.Оценка освоения учебной дисциплины………………………………..8**

2.1.Формы и методы оценивания ……………………………………………8 2.2.Перечень заданий для текущего контроля ……………………………...9 2.2.1.Комплект тестовых заданий для текущего контроля……………… .9 2.3Перечень заданий для промежуточного контроля……………………..12 2.3.1. Комплект тестовых заданий …………………………………………..12

**3.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**……………………………………………..17

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
   1. **Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу *профессионального модуля* проведение мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за лесом .

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

**1.2** **Профессиональные, общие компетенции и личностные результаты**

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции и личностные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Показатели оценки результата** |
| ПК1.1 Выполнять мероприятия по воспроизводству лесов. | -Соблюдение технологии по заготовке лесных семян.  -Соблюдение требований по выращиванию посадочного материала.  -Соблюдение требований по созданию лесных культур. |
| ПК1.2Проводить мероприятия по защите лесов от пожаров, вредителей и болезней | Выполнение требований инструкций и правил по защите лесов от пожаров.  -Выполнение требований инструкций и правил по защите лесов от вредителей и болезней. |
| ПК1.3Выполнять лесохозяйственные технологические операции. | Соблюдение алгоритма работ по лесной таксации.  -Выполнение лесохозяйственных требований, инструкций при проведении лесохозяйственных и лесозаготовительных работ |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;  активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;  наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики;  участие в конкурсах профессионального мастерства,  тематических внеклассных мероприятиях |
| ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | Результативность определения задач деятельности, с учетом поставленной руководителем цели;  правильность формулирования конкретных целей и на их основе планирования своей деятельности;  личностная оценка эффективности и качества собственной деятельности в определенной рабочей ситуации. |
| ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Самоанализ и коррекция собственной деятельности в определенной рабочей ситуации;  правильность и адекватность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами  через выбор соответствующих документов, сырья, инструментов |
| ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Правильность отбора, обработки и результативного использования необходимой информации для  эффективного выполнения профессиональных задач;  оперативность и самостоятельность поиска информации |
| ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Самостоятельность и активность в применении ресурсов сети Интернет и электронных обучающих материалов  для решения профессиональных задач |
| ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Заинтересованность в достижении общего результата групповой деятельности;  эффективность выполнения своей роли в групповой деятельности;  соблюдение правил деловой культуры при общении с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | Аргументированность и полнота высказываемых суждений о необходимости исполнения воинской обязанности;  соответствие уровня развития физических качеств возрасту, освоение основ военной службы. |
| **Личностные результаты** | |
| ЛР1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны | Аргументированное. Осознание себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР5Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | -демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | -Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; -. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | -Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | -Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | -Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | -Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР16Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | -Принимать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |

**1.3.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины

обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы, «уметь», «знать».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)** | **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Код**  **и наименование элемента умений** | **Код**  **и наименование элемента знаний** |
| Определение последовательности технологических операций для посадки саженцев и сеянцев, обработки почвы | У.1 определять механический состав и спелость почвы  З.1 знать состав и свойства почвы | У.1 определять механический состав и спелость почвы | З.1 знать состав и свойства почвы |
|  | У.1 определять механический состав и спелость почвы  З.2 основные типы почв, их краткую характеристику; | У.1 определять механический состав и спелость почвы | З.2 основные типы почв, их краткую характеристику; |
| Выполнение мероприятий по выращиванию семенного материала, обработке и хранению семян и воспроизводств лесов | У.2 проводить мероприятия по улучшению плодородия почв  З.3 агрохимическую характеристику основных типов почвы, в том числе лесных | У.2 проводить мероприятия по улучшению плодородия почв | З.3 агрохимическую характеристику основных типов почвы, в том числе лесных |
|  | У.2 проводить мероприятия по улучшению плодородия почв  3.4 классификацию, характеристику, способы применения удобрения на лесных объектах | У.2 проводить мероприятия по улучшению плодородия почв | 3.4 классификацию, характеристику, способы применения удобрения на лесных объектах |
|  | У.2 проводить мероприятия по улучшению плодородия почв  3.5 влияние лесохозяйственных мероприятий на почву | У.2 проводить мероприятия по улучшению плодородия почв | 3.5 влияние лесохозяйственных мероприятий на почву |
|  | У.2 проводить мероприятия по улучшению плодородия почв  3.6 экологические основы охраны почв | У.2 проводить мероприятия по улучшению плодородия почв | 3.6 экологические основы охраны почв |

* 1. **Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Обязательной формой аттестации по итогам освоения учебной дисциплины является дифференцированный зачет. Результатом этого дифференцированного зачета является оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**II**  **Оценка освоения учебной дисциплины**

**2.1.Формы и методы оценивания**

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

К зачету допускаются обучающиеся, имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля.

Дифференцированный зачет проводится в форме контрольной работы. Эталоны ответов на усмотрение преподавателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Тип задания** | **Возможности использования** |
| **Уметь:** |  |  |
| У1.определять механический состав и спелость почвы; | практическая работа; | Текущий контроль |
| У2.проводить мероприятия по улучшению плодородия почвы; | практической работы;  контрольной работы | Текущий контроль |
| **Знать:** |  |  |
| З1.состав и свойства почвы | Тест  практическая работа | Текущий контроль |
| З2.основные типы почв, их краткая характеристика | практическая работа | устный и письменный опрос;  текущий контроль |
| З3.агрохимическая характеристика основных типов почвы, в том числе лесных | практическая работа | Текущий контроль |
| З4.классификация, характеристика, способы применения удобрения на лесных объектах | Тест  практическая работа | Текущий контроль |
| З5.влияние лесохозяйственных мероприятий на почву | практическая работа | Текущий контроль  Устный опрос |
| З6.экологические основы охраны почв | тест | Текущий контроль |
|  | Дифференцированный зачет | Промежуточный контроль |

**2.2.Перечень заданий для текущего контроля**

**2.2.1. Комплект тестовых заданий для текущего контроля**

**Задание:** Решите тестовые задания

1. Тестовые задания

**Выберите 1 правильный ответ:**

1. **Дайте определение**

Наука изучающая образование, происхождение, строение, свойства, классификацию почв, применение удобрений на участках лесного хозяйства, почвенные зоны на территории России ……………………………………. (1балл) **2.Перечислите классификацию типов плодородия**

………………………………………………………………………… (3балла)

**3.Процесс разрушения почвенных горизонтов под влиянием природных факторов называется**-…………………………………………. (2балла)

**4.Укажите вид эрозии которая происходит столетиями под влиянием природных факторов** А) ветровая Б) нормальная В)ускоренная Г) водная (2балла)

**5. Что находится в центре земли?**

А) атмосфера Б) ядро В) литосфера Г) мантия (2балл)

**6. Как называется процесс разрушения горных пород и минералов под влиянием природных факторов**-……………………… (2балла)

**7. Процесс разрушения горных пород и минералов по отдельности без изменения химического состава?**

А) физическое выветривание Б) химическое выветривание В) биологическое выветривание (2балла)

**8. Перечислите все факторы почвообразования**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… (4балла)

**9. Период с момента образования почвы до настоящего времени называют-**……………………………………………. (2балла)

**10.Оказывает ли влияние рельеф местности на все природные факторы?**

А) да Б) нет (1балл)

**11. Как можно назвать однородные природные тела с приблизительно одинаковым химическим составом и определенными физическими свойствами**………………………… (3балла)

**12. Минералы бывают?**

А) самородные Б) твердые В) жидкие г) аморфные (2балла)

**13. К каким свойствам минералов можно отнести цвет, прозрачность, твердость, плотность?**

А) химическим Б) физическим (1балл)

**14**………………………………………………………… **это скопление нескольких минералов по происхождению и находящихся в одном месте** (5баллов)

**15. Породы образовавшиеся из растений и животных?**

А) осадочные Б) магматические В)метаморфические (2балла)

**16. По химическому составу минералы делятся на**

А) кислые Б) простые В) щелочные Г)нейтральные (2 балла)

**17. Соотношение почвенных частиц разного размера называется?**

А) механическими элементами Б) почвенным составом (2балла)

**18. Органическая часть почвы называется**-…………………………………………………. (1балл)

**19.Процесс разложения опада с участием кислорода?**

А) аэробный Б) анаэробный (1балл)

**20. Обозначьте на схеме горизонты лесной подстилки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

( 10баллов)

**Критерии оценки**

«5» 41-50баллов -81-100%

«4» 40-31 баллов -80 -61%

«3» 30-21 баллов -60-41%

«2» 20-10 баллов -40-20%

**2.3. Перечень заданий для промежуточного контроля**

**2.3.1 Комплект тестовых заданий**

**1Вариант**

**Задание:** Решите тестовые задания

1. Тестовые задания

**Выберите 1 правильный ответ:**

***1.Почвоведение как самостоятельная наука оформилась:***

1)чуть более 100 лет назад;

2)около 300 лет назад;

3)1000-1500 лет;

4)около 50 лет. (1балл)

***2.Основоположником научного почвоведения признан:***

1)Ломоносовы М.В.;

2)Докучаев В.В.;

3)Вернадский В.И.;

4)Берцелиус И. (1балл)

**3*.Самая обильная и разнообразная группа почвенных микроорганизмов***:

1)бактерии;

2)актиномицеты;

3)грибы;

4)водоросли. (1балл)

***4.Энергия почвообразования, а следовательно, и скорость почвообразования наиболее высока:***

1)во влажных и тёплых областях;

2)в сухих и холодных;

3)во влажных и холодных;

4)в сухих и жарких. (1балл)

***5.Значительная часть энергии, затрачиваемой на почвообразование, аккумулируется в:***

1)гумусе;

2)грунтовых водах;

3)почвообразующей породе;

4)первичных минералах. (1балл)

***6.Так называемый скелет почвы предоставлен***

1)генетическими горизонтами;

2)крупными обломками горных пород и первичных минерлов;

3)останками животных;

4)подземными органами растений. (1балл)

***7.Относительное содержание и соотношение частиц различного размера в почве называется:***

1)механическим составом;

2)агрегатным составом;

3)минералогическим составом;

4)химическим составом. (1балл)

***8.Минеральный состав почвы и многие её химические и физико-химические*** свойства зависят преимущественно от:

1)почвообразующей породой;

2)грунтовых вод;

3)рельефа местности;

4)растений и животных. (1балл)

***9. Энергетика почвообразования связана в первую очередь с:***

1)водами;

2)рельефом;

3)климатом;

4) антропогенным факторами; (1балл)

***10.Главным источником азота в почвах является:***

1)атмосфера;

2)гидросфера;

3)литосфера;

4)антропогенная деятельность. (1балл)

Эталон ответов

1.1

2.2

3.1

4.1

5.1

6.2

7.1

8.1

9.3

10.1

**2вариант**

**Задание:**

**Решите тестовые задания**

1. Тестовые задания

**Выберите 1 правильный ответ:**

***1. К факторам почвообразования не относятся***

1. почвообразующие породы
2. климат, рельеф
3. живые организмы

4.геологические обнажения, тектонические процессы (1балл)

***2. Наиболее благоприятные для растений свойства по механическому составу имеют***

1. глинистые почвы
2. легкие и средние суглинки
3. песчаные и супесчаные почвы
4. тяжелые суглинки (1балл)

***3. Самые распространенные породообразующие минералы земной коры – это***

1. магнезиты
2. амфиболы
3. слюды
4. кварц и полевые шпаты (1балл)

***4. Какое сочетание соответствует почвообразовательному процессу?***

1. синтез и распад
2. выветривание и гумусообразование
3. коагуляция и пептизация
4. вымывание и накопление (1 балл)

***5. Комочки, на которые почва распадается при подсыхании, называются***

1. камни
2. агрегаты
3. структура
4. частицы
5. ионов, ядро (1 балл)

***6. Какой процесс является физическим поглощением почвы?***

1. коллоидные частицы задерживают молекулы разных газов, жидкостей и твердых веществ
2. поры почвы задерживают крупные частицы
3. растения и животные избирательно накапливают химические элементы
4. в почвенном растворе образуются нерастворимые соединения (1балл)

***7. Состояние почвы, когда все промежутки заполнены водой, называют***

1. полевой влагоемкостью
2. полной влагоемкостью
3. капиллярной влагоемкостью
4. наименьшей влагоемкостью (1балл)

***8. Влагоемкость, при которой водой заполнены только капиллярные промежутки, называют***

1. полевой влагоемкостью
2. полной влагоемкостью
3. капиллярной влагоемкостью
4. наименьшей влагоемкостью (1балл)

***9. Разрушение верхних горизонтов почвы – это***

1. деструкция
2. коррозия
3. эрозия
4. выветривание (1балл)

***10.Укажите вид эрозии которая происходит столетиями под влиянием природных факторов***

1. ветровая 2.нормальная 3.ускоренная 4.водная (1балл)

**Критерии оценки:**

«5» - 10 баллов (100% заданий)

«4» - 7 баллов (не менее 70%)

«3» - 5 баллов (50%)

«2» - менее 5 баллов (менее 50%)

**3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Апарин Б.Ф. Почвоведение:-4-е изд., стр.- М.: издательский центр «Академия», 2019.-256 с.

**Дополнительные источники:**

1. Вальков В.Ф. Почвоведение – М.: Издательство: Издательство Юрайт, 2012 – 527 с.

2. Кирюшин В.И. Агрономическое почвоведение – Издательство: КолоС, 2010 – 687 с.

Ковриго В.П. Почвоведение с основами геологии. – М.: Издательство КолоС, 2008 – 342 с.

3. Основы агрономии Серия: Начальное профессиональное образование. М.: Издательство Академия, 2009. -463с.

4.Периодические издания (отечественные журналы):

«Почвоведение и агрохимия»

**Интернет-ресурсы:**

Агрономический портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agronomiy.ru>, свободный. – Заглавие с экрана.